Webinaire SQVT

Le stress, cause ou conséquence ?

Pôle SQVT -HM ESS - 20 Juin 2024 Santé et Qualité de Vie au Travail







Intervenantes Magali OLLIER Justine ALAZARD

Cheffes de projets Pôle Santé et Qualité de Vie au Travail



1 Les fonctionnalités du webinaire



Fonctionnalités du webinaire



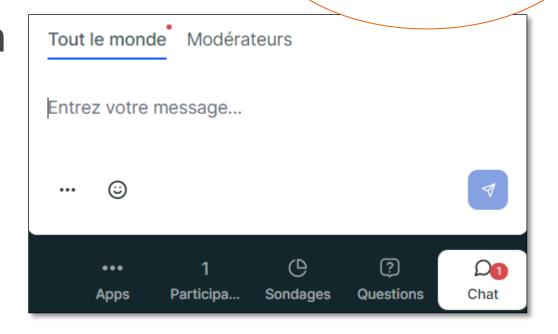




Des zones de textes pour vos questions et remarques

Espace de discussion qui sera utilisé après les parties de la présentation

Utilisez
l'onglet Chat







Des zones de textes pour vos questions et remarques

- > Saisissez votre texte dans le cadre blanc du bas
- > Appuyez sur la flèche ou « Entrée » pour le communiquer à l'animateur



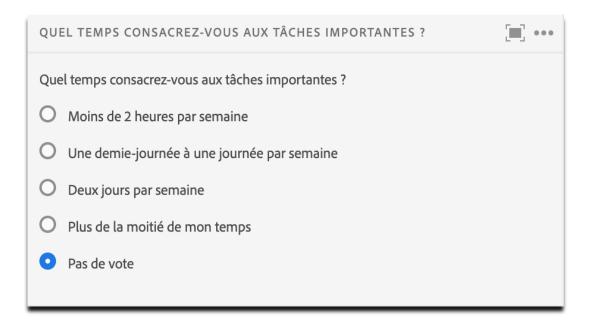






Répondre aux Quizz ou Sondages

- Sélectionnez votre/vos réponse(s) dans la liste proposée
- Votre choix est envoyé automatiquement à l'intervenant









D Le programme du webinaire

Le stress dans l'ESS

Stress, de quoi parle-t-on?

Sur quoi agir pour limiter le stress

Quelques exemples concrets dans le secteur





































Deux catégories de Stress à différentier

Stress ponctuel/aigu



Stress Chronique









Boucle de causes à effets du Stress

Situation stressante/
Menace/
Enjeu important



Stress (chronique) au travail



Troubles du sommeil/de la concentration

Maux de dos

Maladies cardio-vasculaire







Dépression









Le modèle « Défi vs obstacle » du stress

Cavanaugh, Boswell, Roehling, & Boudreau, 2000

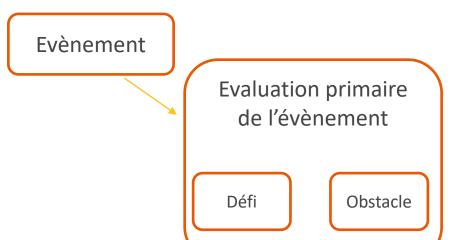




Un modèle pour comprendre le stress

Evènement







\sum

Un modèle pour comprendre le stress

Evènement

Evaluation primaire de l'évènement

Défi

Obstacle

Evaluation secondaire de l'évènement

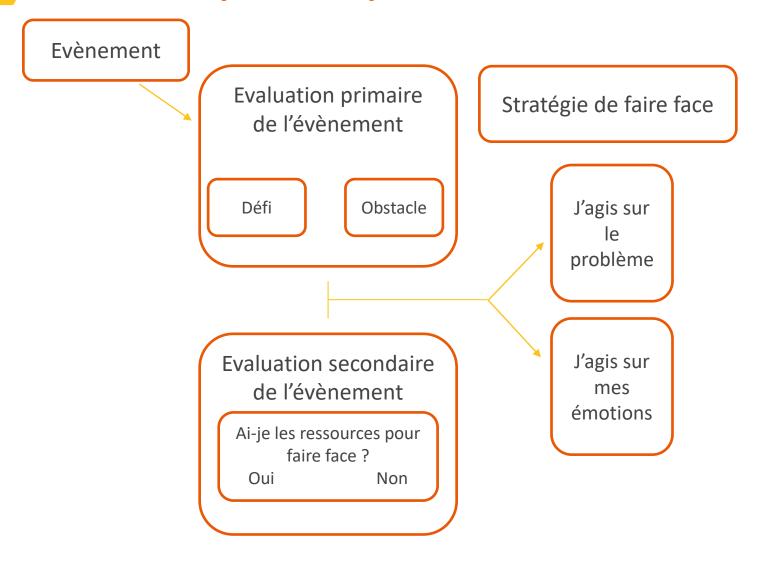
Ai-je les ressources pour faire face ?

Oui

Non

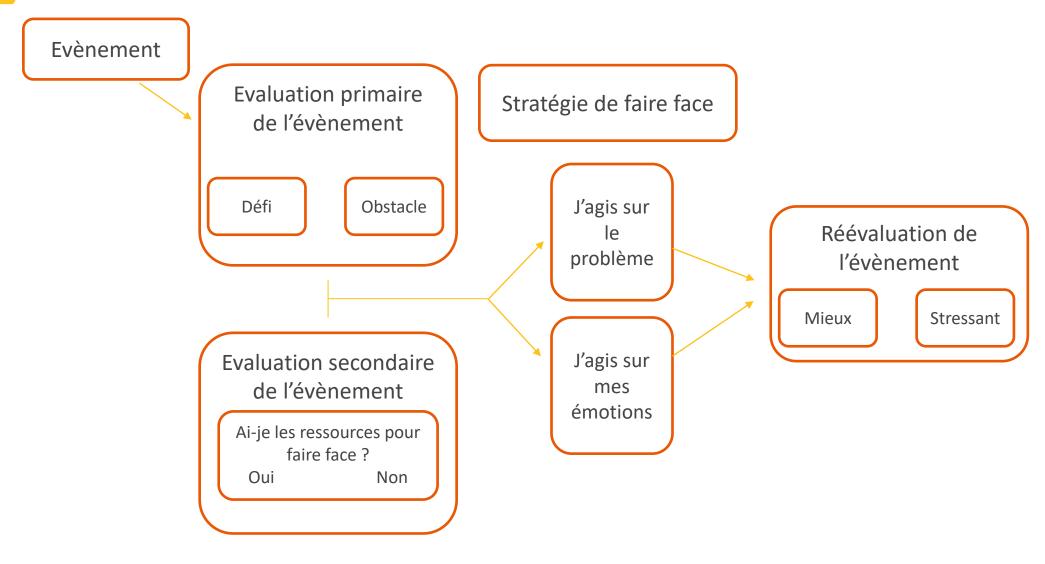


\sum



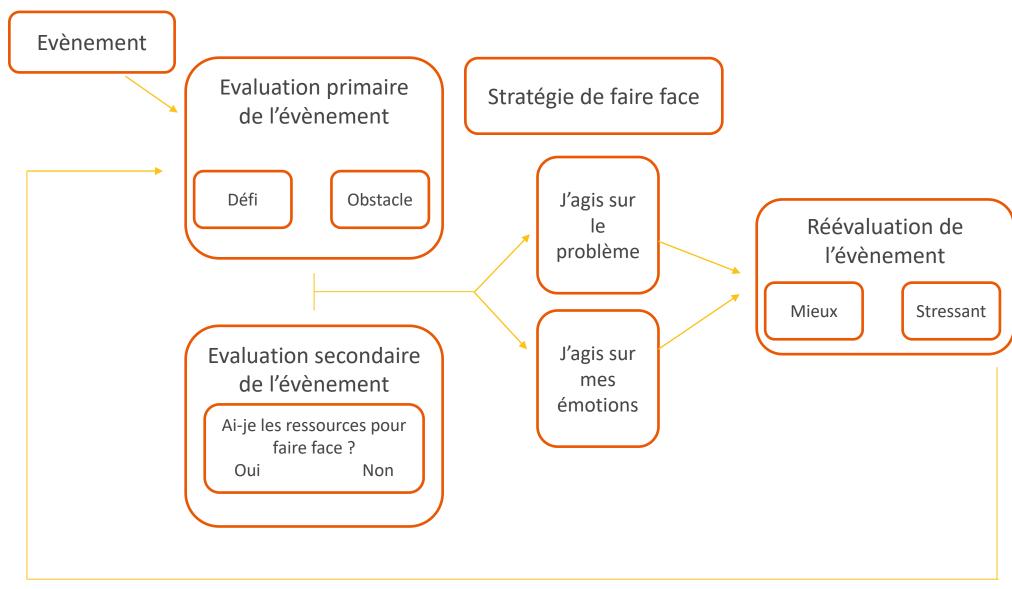


\sum







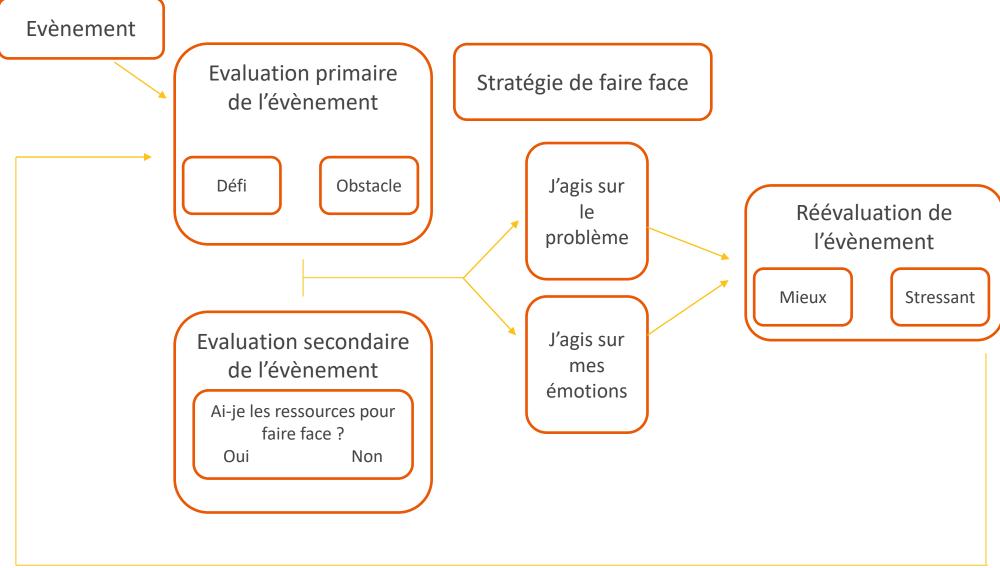






Un modèle pour comprendre le stress

Boucle = stress chronique





Enseignements de ce modèle

On ne peut pas agir sur l'évaluation que fait un individu (évaluation primaire)

On peut agir sur les ressources attribuées aux individus (évaluation secondaire)



Enseignements de ce modèle

On ne peut pas agir sur l'évaluation que fait un individu (évaluation primaire)

- On peut agir sur les ressources attribuées aux individus (évaluation secondaire)
 - L'organisation de travail : les ressources matérielles, les échanges, l'autonomie, le soutien, la clarté des rôles, la justice organisationnelle, etc.
 - L'individu : les compétences techniques et opérationnelles





Que faites-vous pour agir sur le stress au travail ?





Causes principalesdu stress au travaildans l'ESS





La charge de travail : première source de stress dans l'ESS







Comment agir sur le stress? Agir à différents niveaux





Les trois niveaux de prévention

Prévention

Eliminer/réduire les facteurs de risques professionnels (les causes) en agissant sur l'organisation du travail

« Prévention primaire »



Protection

Diminuer les conséquences en renforçant et outillant les individus

« Prévention secondaire »



Réparation

Réparer les effets / symptômes des individus

« Prévention tertiaire »





Exemples de pratiques vertueuses contre le stress dans l'ESS



Trois principes d'action

Agir sur le travail et l'organisation du travail

- Agir sur les causes de dégradation de la santé mentale (prévention)
- Des solutions ou marges de manœuvre dans différents domaines d'action
- S'appuyer sur le réel de l'activité

Engager une démarche participative, structurée et pérenne

- **▶** Un **pilotage** dédié
- Un partage de repères et d'outils d'analyse
- ➤ Un groupe paritaire, associant Direction et IRP/salariés

Mobiliser l'encadrement de proximité

- Associer à la démarche
- Former/accompagner l'encadrement de proximité sur ces sujets





Régulation quotidienne de l'activité

« Le point torpille »



Un exemple dans un ESAT

Dans une réunion d'équipe

Le chef de service demande « quel est le point torpille en ce moment ? »





Faire vivre le Droit à l'erreur en Gestion « post stress » (1)

Un exemple dans un Centre éducatif fermé (CCN 66 – PJJ)



> Organisation d'un échange systématique pour analyse et conseils entre la direction de pôle adjointe et un éducateur de l'équipe après une fugue d'un jeune délinquant (événement grave)





Faire vivre le Droit à l'erreur en Gestion « post stress » (2)

Un exemple dans une MECS (CCN 66)

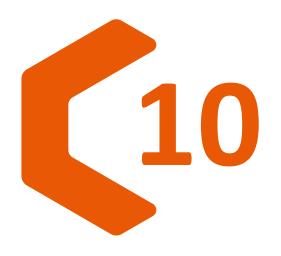
- Qualité de la relation avec le CDS
- Les éducateurs peuvent exposer des situations compliquées en réunion d'équipe
- Soutien et solutions apportées par l'équipe
- Une valorisation de la démarche des éducateurs par le chef de service : Le courage est souligné notamment
- Les éducateurs se sentent entendus, soutenus, et faisant partie intégrante d'une équipe solide











Des ressources pour aller plus loin





L'accompagnement du pôle SQVT- Harmonie Mutuelle ESS

Fiches repères, guides et référentiels













Services et accompagnement sur-mesure

- ✓ Diagnostic RPS
- √ Accompagnement aux démarches de prévention
- √ Clubs Prévention régionaux
- ✓ Séminaire de sensibilisation Intra (RPS, TMS, QVT, DUERP)
- ✓ Atelier d'appui au pilotage et/ou à l'encadrement de proximité
- ✓ Webinaires
- ✓ Etc.

Et plus encore via le site www.chorum.fr



Une adresse où nous joindre : **SQVT-ESS@harmonie-mutuelle.fr**

Nos prochains webinaires SQVCT – 2024

- > « Réguler la charge de travail : 5 points clés »
 - 26 septembre
- « Fidéliser les équipes : 3 axes, 9 leviers d'action »
 - 17 octobre
- * «Je peux t'aider ma jolie ? » Agissements sexistes : Comprendre et agir »
 - 21 novembre
- « Evaluer les RPS dans le DUERP avec l'outil G2P »
 - 19 décembre





Merci

